



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL

"Nuestro compromiso: Excelencia Académica, Formación Integral y Compromiso Social"

Proyectos y Actividades

AÑO: 2024

ÁREA: MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL PROYECTO y/o ACTIVIDAD: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

RESPONSABLES:

OSCAR DARÍO MAZO JARAMILLO
LINA MARÍA VILLEGAS VALENCIA
CARLOS ANDRÉS MARÍN OSPINA
STIVEN ARANGO TABARES
DAVID ESTEBAN TABARES CANO
SONIA ELENA CARO MUÑOZ
JORGE HORACIO PALACIO

1. INTRODUCCIÓN A LO QUE ES EL PROYECTO (Breve síntesis de lo que trata el Proyecto)

La Educación Económica y Financiera se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

De acuerdo con los lineamientos del MEN, con este proyecto se pretende desarrollar y fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero; con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables.

2. JUSTIFICACIÓN (Definir El qué por qué y para qué del proyecto)

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Educación Económica y Financiera (EEF) tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

En la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, con la participación de la comunidad educativa, se concibe como un proceso de formación progresivo, transversal y continuo que pretende que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y que las instituciones educativas fortalezcan la reflexión y la práctica pedagógica, para la construcción de ciudadanía y el desarrollo de competencias.

De esta manera, el MEN plantea la EEF como un proyecto pedagógico que permitirá que las y los estudiantes identifiquen situaciones acerca de las cuales han de indagar, preguntar y cuestionar de manera crítica y reflexiva, de modo que tomen decisiones informadas y analizadas en el alcance de las responsabilidades que les demanda su ejercicio como sujetos económicos.

Con esta estrategia se pretende además que los procesos educativos incidan directamente en la generación de oportunidades legítimas de progreso, en el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad y en el cierre de brechas de inequidad.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Promover en las niñas, niños y jóvenes el desarrollo de competencias básicas, matemáticas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para tomar decisiones responsables e informadas sobre temas financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

3.2 Objetivos Específicos:

1. Generar en los estudiantes un pensamiento razonable y responsable sobre qué estrategias, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad.
2. Orientar en los estudiantes la administración racional y eficientemente de los recursos económicos y financieros que tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.
3. Propiciar herramientas que ayuden a los estudiantes a planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias, familiares y de la comunidad a la que pertenecen.
4. Promover espacios para la participación de los estudiantes en competencias matemáticas, donde pongan en juego sus habilidades en el área.

4. RECURSOS

Objeto-material	cantidad	Costo aproximado
Fotocopias	1.200	\$ 240.000
Cartulina plana amarilla	10	\$ 20.000
Cartulina plana Azul	10	\$ 20.000
Cartulina plana Negra	10	\$ 20.000
Juego de pinceles cerda plana x 12	1	\$ 30.000
Juego de marcadores sharpie permanentes x 12	1	\$ 120.000
Premio para los ganadores de olimpiadas internas (medallas y certificado escrito)	20	\$ 200.000
Regla de un metro en madera	5	\$ 110.000
Transportador de tablero en madera	5	\$ 150.000
Compás de tablero en madera	2	\$ 100.000
Textos guías de matemáticas para apoyar la preparación de clases desde primero hasta once (Editorial Santillana: Saberes Matemáticas)	11	\$ 800.000
Cinta de enmascarar gruesa	4	\$12.000
Tarro de colbón	2	\$16.000
Vinilos de colores básicos y primarios	6	\$40.000
Papel kraft	6	\$20.000
Transporte para 40 personas visita Aula Taller UNAL	1	\$300.000

Valor Total de materiales:

\$ 2'198.000

5. IMPACTO GLOBAL Y POBLACIÓN (Indicar la población beneficiaria, cantidad de personas)

El eje central del proyecto son los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel (primaria, básica Secundaria y Media)

Prácticas Pedagógicas
V 1

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Responsables	Avance (jun)
Planeación de las actividades		x										Docentes del área	Completo
Sensibilización: apertura			x									Cada docente en la hora de clase de estadística	Se envió el video solicitado por la institución, se socializa proyecto con los estudiantes dentro de las clases
Charla sobre Ahorro				x					x			Docentes del área	Se han realizado diferentes charlas en bachillerato y primaria
Estrategias financiación					x					x		Cada docente en la hora de clase de estadística	Se completo en primaria, en bachillerato se ha realizado en algunos grados
Olimpiadas matemáticas							x	x				Docentes del área	Pendiente
Aula taller de matemáticas UNAL						x						Docentes del área	Se recibió capacitación y se utilizó material en juegos mentales
Cartelera área de matemáticas		x		x			x		x			Docentes del área	Fueron asignadas por docentes de diferentes áreas
Circomático							x					Docentes de primaria	Pendiente definición por participación en Circomático municipal

7. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO E IMPACTO FINAL

Desde el proyecto se gestionó la firma de un pacto de voluntades entre la representante legal de la Institución y los representantes de la Cooperativa Financiera Antioquia para la capacitación de docentes y la implementación de la metodología Aflatoun dentro de la institución. Se asistió a la capacitación "Formación de formadores" y se

han programado algunas actividades que debido a la jornada única ha sido difícil concretar. Para el 18 y 19 de octubre está programado la sensibilización de la metodología con estudiantes de cuarto y quinto en primaria, y con sextos, séptimos y octavos en bachillerato.

Se diseñaron los instrumentos para aplicar las olimpiadas, las cuales fueron implementadas en clase en primaria, pero en bachillerato se ha solicitado el espacio para la aplicación a nivel institucional y por diferentes situaciones de la cotidianidad institucional no se ha logrado concretar. Se esta la espera de establecer la fecha de aplicación de la fase I.

Se realizo video de presentación del proyecto de acuerdo con el cronograma, pero la institución no publico los mismos.

En los materiales didácticos solicitados para el año en curso, la institución adquirió algunos textos de diferentes grados para que los estudiantes lo utilicen como material de consulta en la biblioteca. Sigue pendiente algunos materiales para el trabajo de los docentes en clase como regla, escuadra, trasportador.

El área de matemáticas se ha vinculado en otras actividades propuestas por la institución, como lo fueron los retos mentales en la semana de pedagogía del ocio, contando con apoyo de instituciones con la UNAL con su aula taller de matemáticas (Arquímedes), con capacitación y préstamo de materiales.

A pesar de las dificultades generales en el cumplimiento de algunas de las actividades asociadas a la implementación de la jornada única, el área ha avanzado en la implementación del proyecto, quedando como pendientes continuar con la implementación de la metodología Aflatoun y las olimpiadas matemáticas.

8. PLAN DE MEJORAMIENTO (con base al año que termina)

Continuar con la metodología Aflatoun y la implementación de las guías que serán entregadas por parte de la CFA.

Replantear la estrategia de las olimpiadas matemáticas de manera que se pueda garantizar una ejecución de estas. Se plantea retomar las olimpiadas con la UdeA con una participación adecuada al presupuesto de la institución.

Insistir con la adquisición de material didáctico para el trabajo en clase, en el presupuesto de 2024.

REVISÓ:

FECHA:

AUTORIZADO Y APROBADO:

FECHA:

9. ANEXOS (elementos adjuntos que demuestran la importancia del proyecto: cotizaciones, lugares para salidas pedagógicas, fotografías, propuestas para convivencias, modelos, otros...)